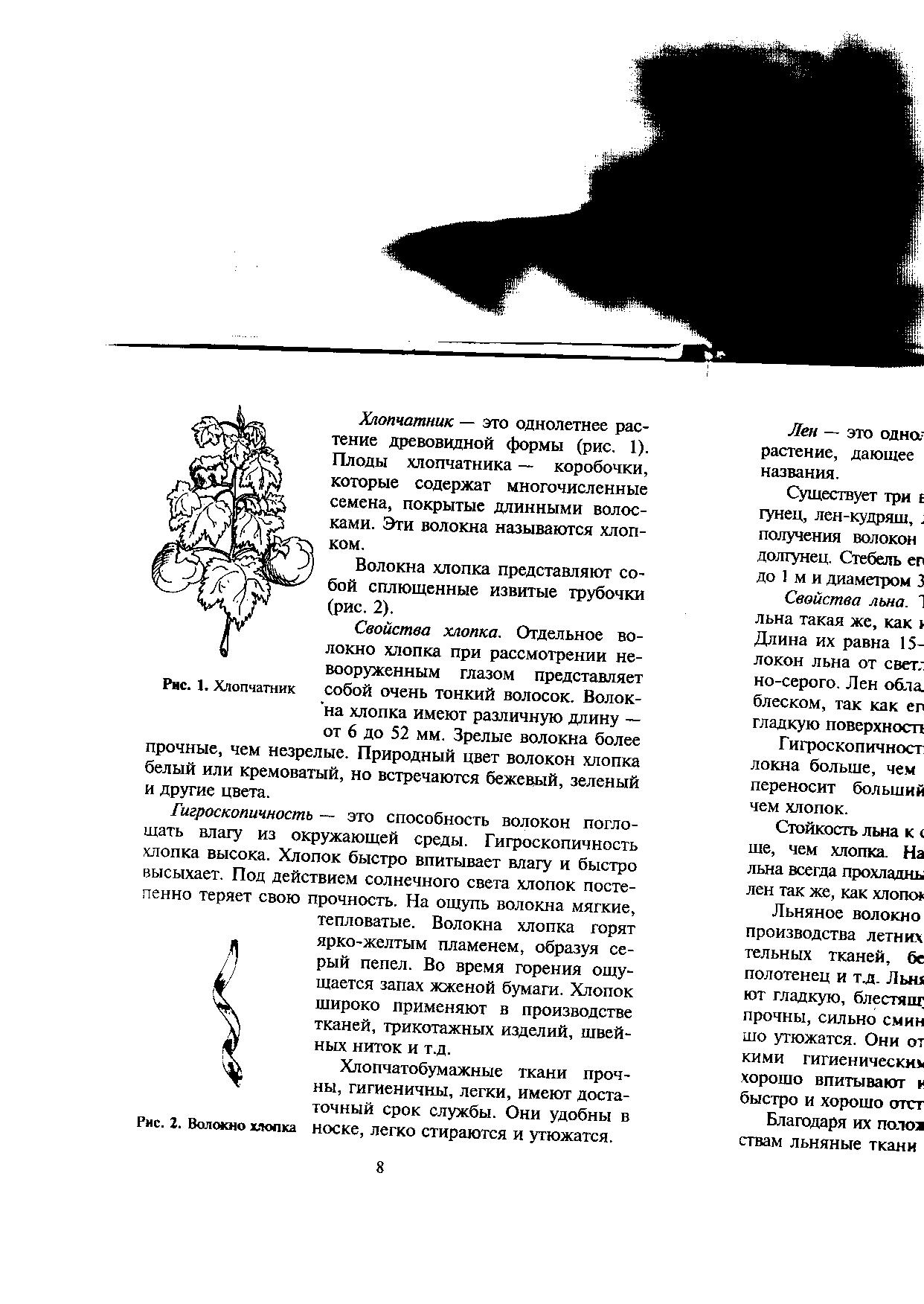
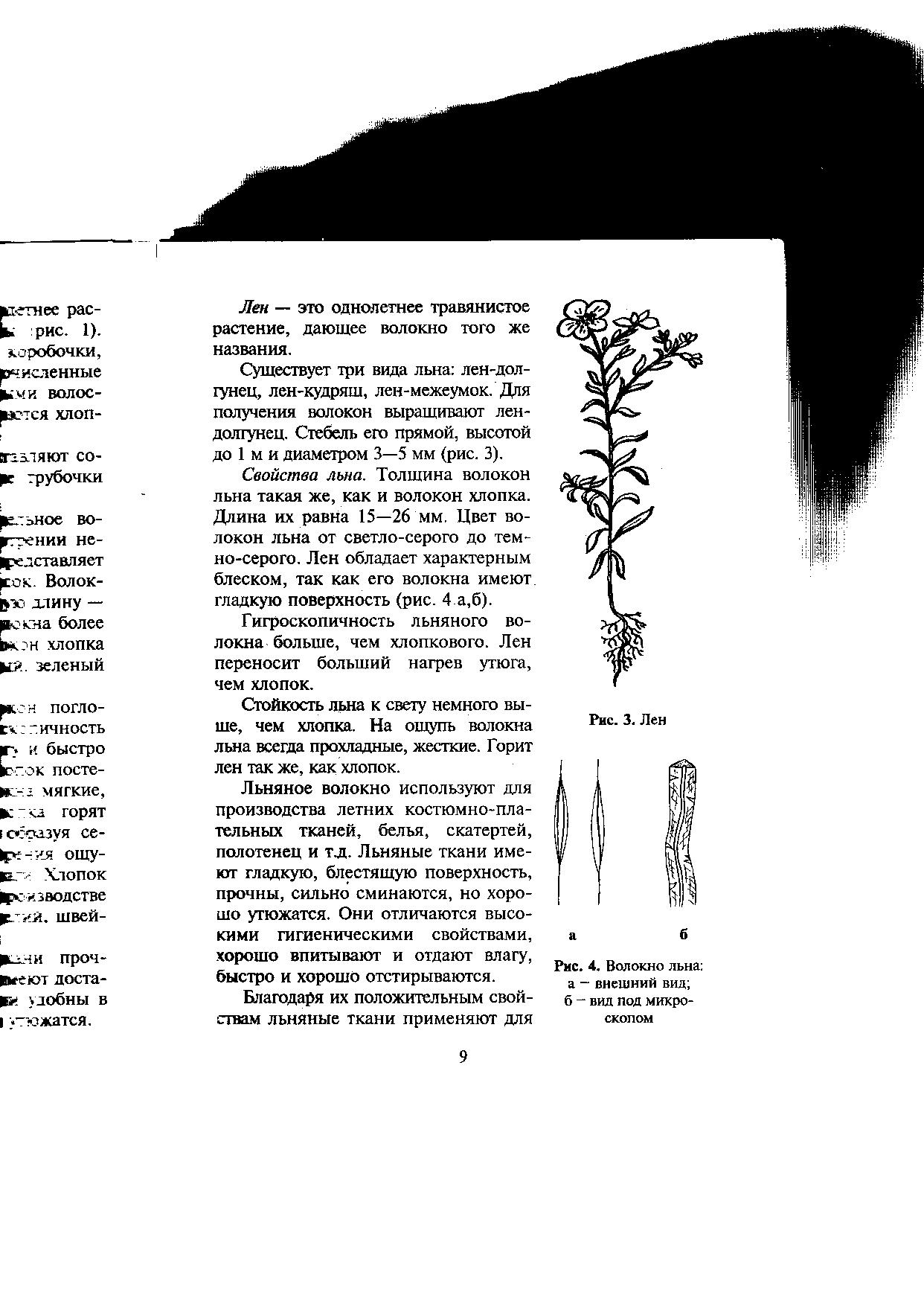
Предметно – ориентированный тест по технологии.

Раздел «Материаловедение»

5 класс.

**Ответь на вопросы.**

**1.Определите по рисунку хлопчатник и лен. Подпишите рисунки.**



а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

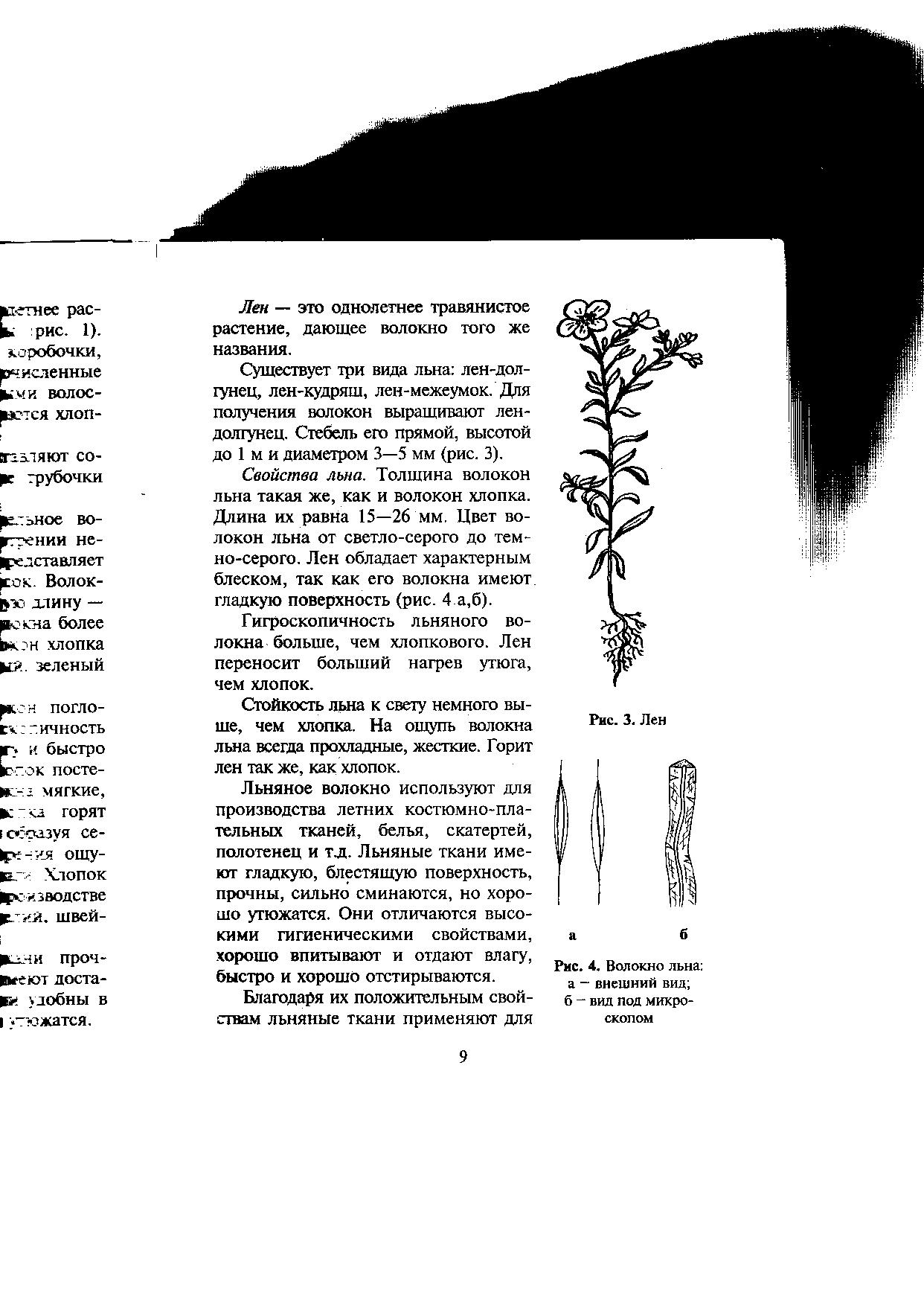
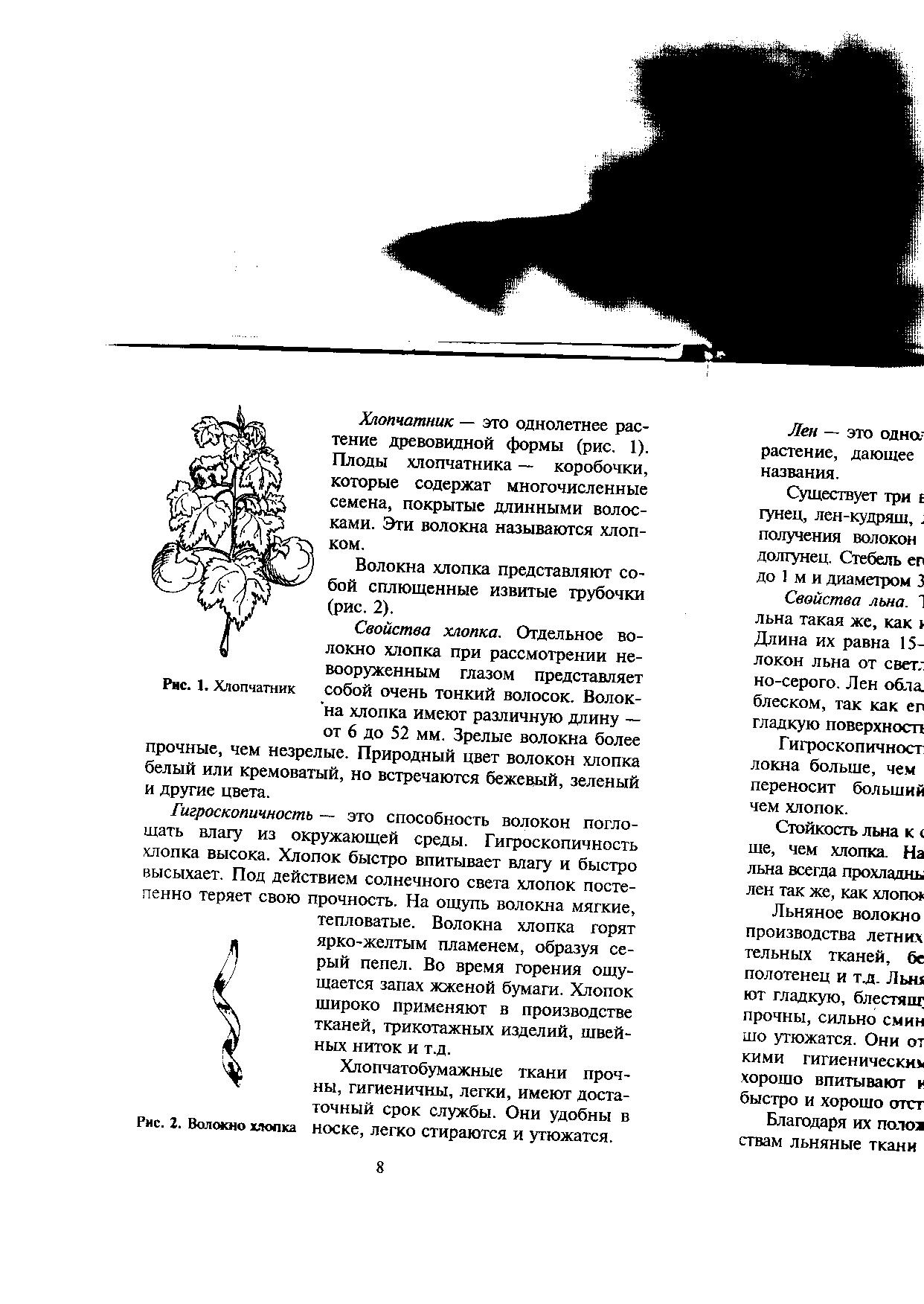
**2. Подчеркните правильный ответ.**

**Волокно хлопчатника бывает:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) белым:  б) розовым;  в) голубым; | г) красным.  д) серым |

**3.Определите, на каком рисунке волокна хлопка и льна под микроскопом.**

**Подпиши рисунки.**



а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Подчеркните правильный ответ.**

**Из какой части растения получают хлопковое волокно.**

|  |  |
| --- | --- |
| а) стебель  б) корень | в) плоды  г) листья |

**5. Вставьте в схему пропущенные этапы производства пряжи:**

|  |
| --- |
| Разрыхление |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Пряжа |

**6. Укажите последовательность этапов получения ткани, проставив их в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | отделка; |
|  | прядение; |
|  | первичная обработка волокна; |
|  | ткачество |

**7. 3аполните в таблице, графу- поставьте буквы, соответствующие правильным ответам.**

|  |  |
| --- | --- |
| вопросы | ответы |
| 1.Что образуется по краям ткани при ее изготовлении? |  |
| 2. Как называются нити, идущие вдоль ткани? |  |
| 3. Как называются нити, которые прокладывает челнок? |  |
| 4. Какие нити в тканях более мягкие и пушистые? |  |

***Ответы:*** А- основные нити, Б- уточные нити, В- кромка.

**8 .Подчеркните правильный ответ.**

**Ткань изготавливают на фабрике:**

а) швейной; б) ткацкой; в) прядильной.

**9. Подчеркните правильный ответ.**

**Ткань, окрашенная в один цвет, называется:**

а) окрашенная

б) однотонная

в) гладкокрашеная

г) отбеленная

д) цветная.

**10.Вставьте пропущенные слова.**

а) При резком хлопке ткани получается звонкий звук, значит это направление нитей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Кромка направлена вдоль нитей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Ткань растягивается больше по направлению нитей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Нити\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ более тонкие и ровные.

д )Нити\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_более толстые и пушистые.

**11.Заполните графу таблицы, поставив против перечисленных признаков буквы**

***Л (лицевая сторона) или И (изнаночная сторона)***

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки лицевой и изнаночной сторон | Лицевая или изнаночная сторона |
| 1. Технические узелки и ворсинки на поверхности ткани. |  |
| 2. Гладкая, блестящая поверхность ткани. |  |
| 3. Четко виден печатный рисунок. |  |
| 4. Ворс на поверхности ткани. |  |
| 5. Печатный рисунок на ткани виден сразу. |  |

**12.Вам необходимо приобрести хлопчатобумажную ткань для пошива фартука. Как отличить хлопчатобумажную ткань от льняной ткани?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Предметно – ориентированного теста по технологии**

**для учащихся 5 классов по теме «Материаловедение».**

**Назначение тестовой работы** –

* Выявит сформированностьпредметных достижений учащихся по теме «материаловедение»
* Выявить сформированностьобщепредметных умений
* Выявить сформированный уровень деятельности
* Выявить сформированностьметапредметных результатов

**Документы, определяющие содержание работы:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897) ФГОС второго поколения(2011 г)
* Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы:

проект. – М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)

- Программа «Технология», М., Вентана-Граф, 2012.

**Условия применения**

Работа рассчитана на учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев), изучивших курс технологии в объеме 68часов .

**Структура тестовой работы**

Работа основана на использовании учащимися текста по теме: «…»

*Характеристика информации (по описаниям уровней текста). Характеристика деятельности учащихся по работе с информацией.*

Работа призвана диагностировать:

- тематические результаты (предметные знания и умения) освоение содержание темы «материаловедение»

- предметные результаты,

- уровни деятельности,

- метапредметные результаты.

*Распределение заданий по основным диагностируемым показателям:*

***4.1* Распределение заданий по проверяемому содержанию темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемое тематическое содержание | № заданий | Количество заданий | Процент общего числа |
|
| Натуральные текстильные волокна растительного происхождения | 1, 2, 3, 4 | 4 | 33 |
| Получение ткани | 5,6, 8, 9 | 4 | 33 |
| Основные и уточные нити | 7,10 | 2 | 16 |
| Лицевая и изнаночная стороны ткани | 11 | 1 | 8 |
| Сравнительная характеристика льняных и хлопчатобумажных тканей | 12 | 1 | 8 |
| ВСЕГО |  |  | 100 |

***4.2. Распределение заданий по диагностируемым предметным результата***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые предметные результаты | № заданий | Количество заданий | Процент общего числа |
|
| Распознавание видов, назначения материалов, применяемых в технологических процессах | 1, 2, 12 | 3 | 24 |
| Основные технологические понятия | 4, 7, 8, 9, 10, 11 | 6 | 50 |
| Схемы и условные обозначения | 3 | 1 | 8 |
| Проектирование последовательности операций | 5, 6 | 2 | 16 |
| ВСЕГО |  |  | 100 |

***4.3. Распределение заданий по диагностируемым уровням деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни деятельности | № заданий | Количество заданий | Процент общего числа |
|
| информированность | 2, 4, 8, 9 | 4 | 33 |
| функциональная грамотность | 1, 3, 5, 6 | 4 | 33 |
| осознанность | 7, 10, 11 | 3 | 24 |
| Частично-поисковая деятельность | 12 | 1 | 8 |
| ВСЕГО |  |  | 100 |

***4.4. Распределение заданий по диагностируемым метапредметным результатам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые метапредметные результаты | № заданий | Количество заданий | Процент общего числа |
|
| 3.2.Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | 7,10, 11 | 3 | 24 |
| 6. Умение определять понятия | 2,4,6,8,9.10,12 | 7 | 58 |
| 6.5.строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | 5,7 | 2 | 16 |
| 7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач | 1,3 | 12 | 16 |
| ВСЕГО |  |  | 100 |

**Время выполнения работы 25 мин**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За каждое правильно выполненное задание(№1-11) – 1 балл, №12- 2 балла. Если тест-задание выполнено неправильно или частично-0 баллов. Не следует ставить оценку в 0.5 баллов за тест-задание, выполненное наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные задания не обязательно должна точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа оценивается по общему смыслу и по ключевым словам. Максимальное количество 13 баллов.

«3» 7-8 баллов (70-80 %)

«4» 9-11 баллов (80-90%)

«5» 12-13- баллов (90-100%)

**Дополнительные материалы и оборудование**

Не используются. Использование калькуляторов не разрешается.